

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Отдел образования Исполнительного комитета
Нурлатского муниципального района РТ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительное образование
«Центр детского творчества «Килэчэк» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 4 » сентября 2021 г



«Утверждаю»
И.о. директора МБУ ДО «ЦДТ «Килэчэк» НМР РТ
А.А. Муратова
Приказ № 45
от « 4 » сентября 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Юный Веб - мастер»**

Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 15 -17 лет
Срок реализации: 2 год

Автор – составитель:
Бикинеев Рамис Набиулович
педагоги дополнительного образования

г. Нурлат, 2021 год.

Информационная карта образовательной программы

| | | |
|----------|---|---|
| 1 | Образовательная организация | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительное образования «Центр детского творчества «Килэчэк» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан |
| 2 | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Юный вебмастер» |
| 3 | Направленность программы | техническая |
| 4 | Сведения о разработчиках: | |
| 4.1 | ФИО, должность | Бикинеев Рамис Набиулович, педагог дополнительного образования |
| 5 | Сведения о программе: | |
| 5.1. | Срок реализации | 2 года |
| 5.2. | Возраст учащихся | 15-17 лет |
| 5.3. | Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса | Модифицированная программа Общеразвивающая Одноуровневая Модульная |
| 5.4. | Цель программы | <ul style="list-style-type: none"> ✓ сформировать элементы информационной компетенции в области web-технологий; ✓ научить учащихся ориентироваться и продуктивно действовать в информационном Интернет-пространстве; ✓ получать и развивать теоретические знания и практические навыки в области сайтостроения и Web-дизайна; ✓ формировать и развивать навыки самостоятельной работы и самообучения при выполнении заданий; ✓ реализовывать коммуникативные, технические, творческие и эвристические способности учащихся в ходе проектирования и конструирования сайтов. |
| 6 | Формы и методы образовательной деятельности | <p>При изложении материала программы используются теоретические и практические занятия. Основной единицей программы является блок занятий, на котором детьми выполняется одна большая работа (при хорошем освоении материала возможно и большее количество работ). Каждый блок начинается с теории, при изложении которой руководитель творческого объединения объясняет основные понятия данной темы и особенности использования той или иной программной среды. Даются обучающие практические упражнения, которые разработаны таким образом, чтобы дети смогли их продолжить дальше или создать свои собственные примеры. Основная цель практических упражнений – развить творческое мышление учащегося.</p> <p>Практические занятия в каждом блоке занятий строятся следующим образом. Сначала выполняются упражнения по образцу, представленному, при этом происходит обучение приемам работы. Дети повторяют все шаги. Для выполнения следующей практической работы дети сами ста-</p> |

| | | |
|-----------|---|---|
| | | <p>вят цель, задачи, составляют план работы. Продолжительность выполнения такой работы растягивается на несколько занятий, во время которых руководитель оказывает индивидуальную помощь, разъясняя принципиальные моменты выполняемой работы, организывает обучение другим приемам работы (не представленным на первом занятии), но которые дети могут применить в своих работах, помогает детям найти нужный материал.</p> <p>Формы работы – фронтальные, групповые, индивидуальные.</p> <p>Программа ориентирована на современный уровень техники и на современное программное обеспечение (ОС Windows, программные продукты InternetExplorer, пакет Microsoft Office и др.)</p> |
| 7 | Форма мониторинга результативности | входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация (анкетирование, проектная работа) |
| 8 | Результативность реализации программы | участие обучающихся в различных конкурсах района, республики и конкурсах, организованных в Интернете: по презентациям, веб-дизайну и сайтам |
| 9 | Дата утверждения и последней корректировки программы | 1.09.2022 |
| 10 | Рецензенты | |

ОГЛАВЛЕНИЕ.

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**
- 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.**
- 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**
- 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**
- 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**
- 6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / ПРОВЕРКИ.**
- 7. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**
- 8. ПРИЛОЖЕНИЕ.**
- 9. КАЛЕНДАРНО – УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: базовый.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

Разработка Web-страниц в том или ином виде входит во многие современные курсы информационных технологий. Сегодня, в связи все более активным использованием Интернета, это один из наиболее востребованных учащимися разделов программы. И надо использовать его максимально эффективно, применяя в том числе возможности дополнительного образования.

Программа учитывает следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012г.
- Концепцию развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 № 10
- Приказ Минпроса России от 3.09.2019 г. № 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
- СП №2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28
- Устав МБУ ДО «ЦДТ «Килэчэк» НМР РТ;

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Программа разработана на основе федерального государственного стандарта основного и среднего общего образования (ФГОС ООО и СОО), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В основе данной программы, заложена межпредметная связь информатики с литературой, русским языком, черчением и рисованием. В процессе обучения от учащихся потребуется не только умение создать свой Web-сайт, но и сделать его визуально и информационно привлекательным, что невозможно без мобилизации творческих возможностей и необходимости самостоятельного поиска нестандартных решений.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Бурное развитие сети Интернет предъявляет все большие требования к знанию учащихся в области Интернет-технологий. Одной из составляющих данной области являются Web-дизайн и технологии создания сайтов. Реалии сегодняшнего дня таковы, что любой желающий может создать свой собственный Web-сайт и разместить его, абсолютно бесплатно, в сети Интернет. К сожалению, эта возможность не всегда способствует появлению в Российском сегменте сети *качественно разработанных и информационно насыщенных web-ресурсов*. Зачастую приходится видеть сайты, построенные по шаблонам, с запутанной навигацией и режущей глаза расцветкой. Налицо низкая подготовка начинающих создателей сайтов, возраст которых с каждым годом снижается. Данная программа рассчитана на углубление знаний учащихся в области Web-дизайна и сайтостроения и как следствие в области Интернет-технологий. Выбор именно этого направления обусловлен его востребованностью на данном этапе развития информационных технологий и призван способствовать профессиональному образованию и самоопределению учащихся.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

- *сформировать элементы информационной компетенции в области web-технологий;*
- *научить учащихся ориентироваться и продуктивно действовать в информационном Интернет-пространстве;*
- *получать и развивать теоретические знания и практические навыки в области сайтостроения и Web-дизайна;*
- *формировать и развивать навыки самостоятельной работы и самообучения при выполнении заданий;*
- *реализовывать коммуникативные, технические, творческие и эвристические способности учащихся в ходе проектирования и конструирования сайтов.*

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие:

- *изучение языка разметки страниц HTML, получение представления о структуре web-узла;*
- *освоение технологии создания сайтов с использованием WYSIWYG-редакторов (Front Page);*
- *изучение языка программирования JavaScript;*
- *создание творческих проектов;*

Развивающие:

- *развитие логического, абстрактного и образного мышлений;*
- *развитие творческих способностей;*

Воспитывающие:

- *формирование творческого подхода к поставленной задаче;*
- *формирование представления о том, что большинство задач имеют несколько решений;*
- *формирование целостной картины мира;*
- *ориентирование на совместный труд.*

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ. Дети возраста 15-17 лет.

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ: 144 часа ежегодно: 9 месяцев 36 недель. За 2 года -288 часов.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: очная, аудиторная, групповая

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: 2 года

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю)

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

| № | Название, разделы, темы | Количество часов | | | Форма организации занятий | Форма аттестации |
|----|--|------------------|--------|----------|---------------------------|------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1 | Введение в технологию создания Web-сайтов | 4 | 2 | 2 | Лекция. Практикум. | Входной контроль |
| 2 | Подготовка изображений для размещения в WWW | 6 | 4 | 2 | Лекция. Практикум. | Текущий контроль |
| 3 | Использование анимированных изображений на web-страницах | 4 | 2 | 2 | Лекция. Практикум. | Текущий контроль |
| 4 | Язык разметки гипертекста HTML. Каскадные таблицы стилей CSS | 36 | 8 | 28 | Лекция. Практикум. | Анкетирование |
| 5 | Разработка Web-страниц средствами Microsoft FrontPage | 44 | 4 | 40 | Лекция. Практикум. | Текущий контроль |
| 6 | Размещение и поддержка сайта в сети | 10 | 2 | 8 | Лекция. Практикум. | Текущий контроль |
| 7 | Работа с программой Windows Movie Maker | 14 | 2 | 12 | Лекция. Практикум. | Текущий контроль |
| 8 | Загрузка видеоролика на YouTube | 6 | 2 | 4 | Лекция. Практикум. | Текущий контроль |
| 9 | Вставка видео из YouTube на сайт | 8 | 2 | 6 | Лекция. Практикум. | Текущий контроль |
| 10 | Творческая работа. Создание сайта на выбранную тему | 12 | 2 | 10 | Лекция. Практикум. | Защита проекта |
| | Итого | 144 | 30 | 114 | | |

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

| № | Название, разделы, темы | Количество часов | | | Форма организации занятий | Форма аттестации |
|---|---|------------------|--------|----------|---------------------------|------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1 | Основы изображения. Элементы теории компьютерной графики. | 16 | 6 | 10 | Лекция. Практикум. | Входной контроль |
| 2 | Использование графического ре- | 30 | 10 | 20 | Лекция. | Текущий контроль |

| | | | | | | |
|---|---|-----|----|----|-----------------------|------------------|
| | доктора Adobe Photoshop при обработке фотографий | | | | Практикум. | |
| 3 | Основы веб-дизайна | 36 | 18 | 18 | Лекция. Практикум. | Текущий контроль |
| 4 | SEO-оптимизация, размещение, “раскрутка” и поддержка сайта в сети | 46 | 16 | 30 | Лекция. Практикум. | Текущий контроль |
| 5 | Творческая работа. Создание сайта на выбранную тему | 16 | 2 | 14 | Лекция. Практикум. | Защита проекта |
| | Итого | 144 | 52 | 92 | | |

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Введение в технологию создания Web-сайтов

Теория. Понятие Web-сайта. Классификация Web-сайтов. Этапы разработки Web-сайт. Навигационная схема Web-сайта. Обзор инструментальных средств.

Практика. Этапы разработки Web-сайт. Навигационная схема Web-сайта.

2. Подготовка изображений для размещения в WWW

Теория. Использование графических изображений на Web-страницах. Получение и редактирование сканированного изображения. Подбор и оптимизация графического изображения для Web-сайта.

Практика. Получение и редактирование сканированного изображения.

3. Использование анимированных изображений на web-страницах

Теория. Flash-анимация. Редактор Macromedia Flash. Анимация формы.

Практика. Редактор Macromedia Flash.

4. Язык разметки гипертекста HTML. Каскадные таблицы стилей CSS

Теория. Анимация движения. Введение в HTML. Структура HTML-страницы. Графика. Ее использование в HTML. Создание списков и их типы. Гипертекстовые ссылки

Создание таблиц средствами HTML. Таблица как элемент и основа дизайна HTML-страницы. Каскадные таблицы стилей. Назначение CSS. Использование CSS на web-страницах.

Практика. Создание списков и их типы. Гипертекстовые ссылки. Создание таблиц средствами HTML. Использование CSS на web-страницах.

5. Разработка Web-страниц средствами Microsoft FrontPage

Теория. Введение в Microsoft FrontPage. Создание структуры Web-сайта. Размещение текста и изображений на Web-странице. Проектирование и создание таблицы. Вставка анимационных эффектов и компонентов на Web-страницу. Гиперссылки. Панели навигации. Web-сайты с фреймовой структурой.

Практика. Создание структуры Web-сайта. Вставка анимационных эффектов и компонентов на Web-страницу. Гиперссылки.

6. Размещение и поддержка сайта в сети

Теория. Что нужно знать для того, чтобы разместить свой сайт в сети Интернет. Хостинг. Администрирование сайта.

Практика. Работа в Хостинге. Панель Администратора сайта.

7. Работа с программой Windows Movie Maker

Теория. Программа Windows Movie Maker

Практика. Работа с программой Windows Movie Maker

8. Загрузка видеоролика на YouTube

Теория. Загрузка видеоролика на YouTube

Практика. Загрузка видеоролика на YouTube. Правильный подбор ключевых слов, описание и шапку для видео.

9. Вставка видео из YouTube на сайт

Теория. Вставка видео из YouTube на сайт, html код видео для сайта, видеоплеер.

Практика. Html код видео для сайта, правильное размещение на статью.

10. Творческая работа. Создание сайта на выбранную тему

Теория. Как выбрать тему для творческой работы. Поиск материалов для сайта, сайты с картинками.

Практика. Работа с файлообменниками, шаблонами сайтов.

3.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Основы изображения. Элементы теории компьютерной графики.

Теория. Методы представления графических изображений. Цвет в компьютерной графике. Форматы графических файлов.

Практика. Форматы графических файлов.

2. Использование графического редактора Adobe Photoshop при обработке фотографий.

Теория. Знакомство с программой Adobe Photoshop. Основы работы со слоями. Простые способы редактирования. Ретуширование фотографий. Рамки, виньетки и кнопки. Создание коллажей и карикатур. Создание анимированной графики. Логотип. Фирменный стиль Цветовая гамма Макет дизайна.

Практика. Ретуширование фотографий. Рамки, виньетки и кнопки. Создание коллажей и карикатур. Создание анимированной графики. Логотип. Фирменный стиль Цветовая гамма Макет дизайна.

3. Основы веб-дизайна.

Теория. Верстка и оптимизация веб-страниц. Информационное наполнение сайта (контент). Заголовки. Текст. Привлечение внимания. Соответствие содержанию. Термины. Конкретность. Простота. Краткость. Логичность изложения. Орфография. Расположение элементов на сайте. Графические элементы. Анимация. Баннеры. Навигация.

Практика. Расположение элементов на сайте. Графические элементы. Анимация. Баннеры. Навигация.

4. SEO-оптимизация, размещение, “раскрутка” и поддержка сайта в сети.

Теория. SEO-оптимизация сайта. Размещение сайта в сети. Раскрутка сайта.

Практика. Размещение сайта в сети. Раскрутка сайта.

5. Творческая работа. Создание сайта на выбранную тему.

Теория. Выбор темы, шаблона сайта, заполнение контентом.

Практика. Создание сайта на выбранную тему.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ **к концу первого года обучения учащиеся**

Учащиеся будут знать:

- основные информационных технологий и принципы использования языка HTML;
- основные приемы эффективного использования информационных ресурсов Интернет;
- принципы работы с Web-редакторами;
- основные средства редактирования Web-страниц;
- язык CMS и правил дизайна динамических web-страниц;
- основы построения Web - страниц и Web -сайтов на основе языка CMS;
- технологию CSS (каскадных таблиц стилей);
- этапы проектирования Web-сайта;
- правила размещения Web-сайта в Интернет;

будут уметь:

- оптимизировать графические изображения для Web-страниц;
- готовить, тестировать и размещать Web-сайт в Интернет;
- использовать программы для создания Web-страниц;
- создавать творческие работы в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- создавать Web-страницы, содержащие все необходимые компоненты: текстовое наполнение, гиперссылки, графическое наполнение;
- устанавливать CMS Wordpress на локальный компьютер и переносить её на хостинг;
- создавать структуру и управлять разделами сайта на CMS Wordpress;
- использовать и настраивать стандартные модули CMS Wordpress;
- устанавливать и настраивать различные дизайн шаблоны для CMS Wordpress.

4.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ **к концу второго года обучения учащиеся**

Учащиеся будут знать:

- типичную структуру web-страницы и принципы проектирования сайта;
- основные принципы web-дизайна;
- основные теги языка HTML и основные стилевые свойства;
- как спроектировать структуру своего сайта с учетом системы навигации по сайту;
- как подобрать материал по выбранной теме для своего сайта, соблюдая авторские права (текст, графику);
- как разметить исходный материал с помощью языка HTML;

- как разработать единую цвето-шрифтовую схему web-сайта;
- как разработать исполнение созданной схемы web-сайта с помощью языка CSS;
- как разместить web-сайт на одном из хостинг-серверов в Интернете с соблюдением авторских прав;
- как обеспечить регистрацию web-сайта в поисковой системе.

Предметом диагностики и контроля являются практические работы, выполненные тесты, индивидуальные творческие работы учащихся, а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения). При оценке знаний и умений учитывается факт участия, стабильность посещения занятий и интереса к работе.

По окончании курса учащиеся должны подготовить и сдать индивидуальную или групповую работу – спроектированный и созданный сайт.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

- Техническое оборудование

1. Компьютерный класс кабинета с аппаратными средствами для выхода в Интернет и мультимедиа.
2. OnLine выход в Интернет
3. Сканер, цифровой фотоаппарат
4. **Программное обеспечение:**

- Операционная система Windows (версия XP или выше);
- Интернет-браузеры MS Internet Explorer, Opera и др;
- Пакет Microsoft Office 2003 или 2007
- FTP-клиент (CuteFTP или др.);
- Программы для работы со звуком и видео.

- Наглядный материал

Видеоуроки с Youtube

- Материалы для выполнения

Макеты страниц блога, сайта.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / ПРОВЕРКИ

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год в мае (с 10 по 30 число). Она предусматривает теоретическую и практическую подготовку учащихся в соответствии с требованиями дополнительной общеразвивающей программы. По итогам аттестации определяется уровень освоения программы (зачет/незачет) и в журнал учета рабочего времени педагога дополнительного образования заносятся результаты по каждому этапу (году) обучения.

Форма аттестации: зачет в виде проектной работы (создание проекта динамического сайта).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ

Аттестация детей, обучающихся в объединении «Юный вебмастер», рассматривается педагогом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Цель аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки детей в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы дополнительного образования;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Критерии оценки:

- оформление графическими объектами;
- выбор дизайн-шаблона сайта на CMS Wordpress;
- наличие меню сайта;
- оригинальность решения и творческие находки;
- грамматические ошибки в тексте сайта. Каждый критерий оценивается в 3 балла.

1-7 балла (минимальный уровень)- сайт не оформлен графическими объектами; отсутствие новизны в подаче материала, нет меню, содержит много грамматических ошибок в тексте.

8-11 баллов (средний уровень)- сайт незначительно оформлен графическими объектами; в меню только 1-2 пункта, в тексте есть незначительные ошибки, допускаются небольшие нарушения логичности.

12-15 баллов (максимальный уровень)- все критерии соблюдены.

Текущий контроль

1 и 2 год обучения

В сентябре проводится первичная диагностика в виде опроса, наблюдения для выявления имеющихся знаний, умений, навыков на начало года. В декабре проводятся практические занятия, в процессе которых видно, как происходит усвоение материала.

Оценка результатов учебной деятельности Анализ и оценка работ, выполненных на компьютере – разработка программного продукта, производится в соответствии «Критериями оценки выполненной работы» (табл. 1). Уровни обученности по пунктам таблицы определяются следующим образом:

| № п/п | Критерии оценки | Да | Нет | Частично |
|-------|---|----|-----|----------|
| 1 | Программа выполняется | | | |
| 2 | Получен достоверный результат (соответствие поставленной задаче) | | | |
| 3 | Правильно оформлен текст программы (наличие комментариев, отступов) | | | |
| 4 | Использованы операторы новой темы | | | |
| 5 | Грамотно оформлен результат (есть подсказки и рационально использован экран) | | | |
| 6 | Использованы ранее написанные заготовки | | | |
| 7 | Использованы рациональные приёмы работы с текстом программы (копирование, вставка, удаление и т.д.) | | | |
| 8 | Оригинальность решения и творческие находки | | | |
| 9 | Применены операторы, не изученные ранее | | | |
| 10 | Компактность программы динамического сайта | | | |
| 11 | Грамматические ошибки | | | |

Да – 2 балл

Нет- 0 балла

Частично – 1 балл

Показатели:

низкий (11 – 13);

средний (14 – 17);

высокий (18-22).

При организации подхода к обучению учитываются следующие особенности учащихся:

- уровень усвоения необходимых знаний и умений;
- способности и интерес к изучению учебного предмета.

Деятельность педагога при организации индивидуальной и групповой работы состоит в:

- делении воспитанников на группы (по уровню знаний, интересам, способностям);
- разработке или подборке заданий и программного обеспечения в соответствии с выявленными уровнями знаний, интересами, способностями учащихся;
- оценивании деятельности учащихся.

В требованиях к знаниям и умениям сделан упор на знания и умения, которыми должны владеть учащиеся при изучении конкретной темы для приобретения ими навыков работы с ПО и освоения тем курса.

Практический блок:

- Создание HTML-документа
- Окончательное оформление страницы с помощью стилей
- Позиционирование элементов
- Оформление макета страницы с использованием CSS.
- Создание различных элементов дизайна.
- Создание таблицы и сборка макета.
- Способы оформления меню, левой и правой колонок.

Каждый критерий оценивается в 2 балла.

Каждый обучающийся в определённый момент времени относительно текущего учебного материала попадает в один из условно-подразделяемых уровней (табл. 2):

Таблица 2. Уровни усвоения программы

| № п/п | Уровень | Количество баллов | Направление деятельности |
|-------|--|-------------------|--|
| 1 | Минимальный (узнавание) | 1-3 | Написание операторов обязательного набора по данному формату – то, что даётся преподавателем; сюда входят учащиеся, достигнувшие минимального уровня знаний по данной теме. |
| 2 | Общий (воспроизведение) | 4-7 | Составление динамического сайта с помощью языка CMS, представляющих собой комбинации знаний минимального уровня, с умением логически мыслить, самостоятельное выполнение |
| 3 | Продвинутый (применение знаний в ривычных условиях) | 8-12 | Составление динамического сайта с помощью языка CMS общего уровня с включением логических рассуждений, смекалки, использование всего комплекса имеющихся знаний, демонстрируя при выполнении задания знания и умения, применяемые к разнообразным ситуациям. |
| 4 | Творческий (применение в новых условиях) | 13-14 | Творческое применение знаний. |

Динамику интереса можно будет отслеживать путем:

- собеседования в процессе работы;
- анкетирования на первом и последнем занятии.

Высоким результатом также является участие обучающегося в различных конкурсах района, республики, РФ и конкурсах, организованных в Интернете: по графике, презентациям, веб-дизайну, программированию и т.п.

7. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендованная литература:

1. Ситникова, О. В., Татарникова, Л. А., Вьюгов, Д. С. Технологии создания сайтов и основы web-дизайна: Учебное пособие.
2. Уроки сайтостроения: Электронный практикум.
3. Технологии создания сайтов и основы web-дизайна: Учебная программа.
4. Татарникова, Л. А. Технологии создания сайтов и основы web-дизайна: Методические рекомендации.
5. Кузнецов, В. В. Технологии создания сайтов и основы web-дизайна: Задания для проведения контрольной работы № 1 «Язык гипертекстовой разметки HTML. Каскадные таблицы стилей CSS».
6. Кузнецов, В. В. Технологии создания сайтов и основы web-дизайна: Задания для проведения контрольной работы № 2 «Язык сценариев JavaScript».
7. Кузнецов, В. В. Технологии создания сайтов и основы web-дизайна: Задание к итоговому проекту.

8. ПРИЛОЖЕНИЕ

- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации данной программы имеется компьютерный класс, мультимедийный проектор, интерактивная доска, необходимое программное обеспечение (операционная система Windows, Internet Explorer, Notepad, Notepad++, Adobe PhotoShop, Macromedia Dreamweaver).

Для организации образовательного процесса используется дополнительная литература, а также ресурсы сети Интернет.

